**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации**

**выпускников 2020-2021 учебного года**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Гамияхской средней общеобразовательной школы №2**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31.05 по 15 июня.

**Общая численность выпускников 2020– 2021 уч. года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **9** | **11** |
| Общее количество выпускников | 20 | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 20 | 0 |
| Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших Аттестат | 20 | 9 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 20 | 9 |

**Итоговые результаты 9-го класса**

# В 2020-2021 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году" Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | **2020-2021** | |  | |  | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Количество 9-х классов всего** | 1 |  |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 20 | 10% |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года  на "5" | 2 | 10% |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года  на "4" и "5" | 5 | 25 |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 20 | 100 |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 20 | 100 |  |  |  |  |
| **По сдававшим ГИА** |  |  |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ | 20 | 100 |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ | 20 | 100 |  |  |  |  |
| Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку | 9 | 45 |  |  |  |  |
| Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике | 15 | 75 |  |  |  |  |
| Количество выпускников, сдавших экзамены на "2" | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Количество выпускников, получивших аттестаты | 20 | 100 |  |  |  |  |
| Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д. | 2 | 10 |  |  |  |  |
| Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ |  |  |  |  |  |  |
| Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО) |  |  |  |  |  |  |

В 2020-21 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 20 человек. Всего пять человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 25% от общего количества.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2021 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы;

- результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2017 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2021 году».

4. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2017 г. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2021 году».

5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ – 2021» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-организатором, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9 и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020-2021 учебном году выпускниками 9 и 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11-х классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательный предметам предметам (русский язык, математика), ГВЭ по обществознанию.

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучались 20 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 20 учащихся. 5 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 25% всех выпускников.

Аттестат об основном общем  образовании **с отличием** получили 2 выпускников – Магомедова Асият, Гамзатгаджиева Аминат.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

*Результаты экзаменов по русскому языку и математике*

*в 2020-2021 учебном году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| № | ФИО | Русский язык балл | оценка | Математика балл | оценка | Обществознание КР-9 балл | Оценка |  |  |  |
| 1 | Абдулкадиров Камалудин | 24 | 4 | 19 | 4 | 23 | 3 |  |  |  |
| 2 | Алиев Беки | 21 | 3 | 11 | 3 | 22 | 3 |  |  |  |
| 3 | Аслудинова Мурсалат | 15 | 3 | 17 | 4 | 28 | 4 |  |  |  |
| 4 | Бамматов Шамхал | 19 | 3 | 15 | 4 | 21 | 3 |  |  |  |
| 5 | Батиров Ислам | 27 | 4 | 14 | 3 | 18 | 3 |  |  |  |
| 6 | Гамзатгаджиева Аминат | 29 | 5 | 17 | 4 | 32 | 5 |  |  |  |
| 7 | Далгатова Сафият | 24 | 4 | 17 | 4 | 30 | 4 |  |  |  |
| 8 | Далгатова Чакарай | 15 | 3 | 14 | 3 | 23 | 3 |  |  |  |
| 9 | Девлетукаев Амирхан | 23 | 3 | 19 | 4 | 29 | 4 |  |  |  |
| 10 | Дерметханова Муъминат | 20 | 3 | 16 | 4 | 21 | 3 |  |  |  |
| 11 | Зайирханова Хадижат | 23 | 3 | 17 | 4 | 28 | 4 |  |  |  |
| 12 | Исмаилова Марият | 31 | 5 | 16 | 4 | 26 | 4 |  |  |  |
| 13 | Магомедова Асият | 33 | 5 | 23 | 5 | 36 | 5 |  |  |  |
| 14 | Малачиева Аминат | 32 | 5 | 12 | 3 | 22 | 3 |  |  |  |
| 15 | Меджидов Мурад | 20 | 3 | 16 | 4 | 24 | 4 |  |  |  |
| 16 | Набиев Ахмед | 25 | 3 | 10 | 3 | 27 | 4 |  |  |  |
| 17 | Насибова Умайзат | 33 | 5 | 15 | 4 | 35 | 5 |  |  |  |
| 18 | Ордашов Омар | 22 | 3 | 18 | 4 | 25 | 4 |  |  |  |
| 19 | Рамазанов Шуайп | 24 | 3 | 15 | 4 | 22 | 3 |  |  |  |
| 20 | Сахрудинова Зайнаб | 26 | 4 | 21 | 4 | 31 | 4 |  |  |  |
|  | Итого | 24,3% | УО-100%  КЗ-40%  СБ-3,65 | 16,1% | УО-100  КЗ-75  СБ-3,8 | 26,15% | УО-100%  КЗ-60%  СБ-3,75 |  |  |  |

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Насибова Умайзат, Малачиева Аминат, Батиров Ислам получили "2" по предмету . Далгатова Сапият, Зайирханова Хадижат «2» получили по математике, но успешно пересдали предметы в резервный день. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Далгатова Сапият, Зайирханова Хадижат получили «2» за экзамен, но успешно пересдали этот предмет в резервный день.

Данные сравнения среднего балла по предметам не дают полной картины по объективности оценивания, а главное не позволяют детально выявить типичные учебные затруднения учеников и разделить их по уровням достижения планируемых результатов.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

* Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
* Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
* Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
* Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2021
* Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2021.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**за курс средней школы в 2021 году.**

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической  деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2021 году.

Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ  выпускников 2020 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ  в 2021 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информированиеродителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

* базы данных РБД;
* школьного сайта;
* электронной почты школы.

**Результаты:**

Средняя ступень (11 класс):

* - количество классов – 1 (9 обучающихся);
* - успевают на «4» и «5» – 3 человека (75 % обучающихся);
* - не допущенных к ЕГЭ – нет;
* - большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

В конце 2020-2021 учебного года в 11-ом классе обучалось 9 выпускника. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: один обязательный экзамен (русский язык), а также предметы по выбору.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, химии, репетиционные экзамены по математике, русскому языку.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

**Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | МКОУ «Гамияхская СОШ№2» | МКОУ «Гамияхская СОШ№2» | МКОУ «Гамияхская СОШ№2» |
| 2018-2019 уч год | 2019-2020 уч год | 2020-2021 уч год |
| Русский язык | 9 | 14 | 9 |
| Математика | 4 | 0 | 0 |
| Математика проф | 5 | 6 | 4 |
| Обществознание | 7 | 10 | 3 |
| Физика | 0 | 4 | 2 |
| История | 4 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 1 | 3 |
| Биология | 2 | 2 | 3 |
| Английский язык | 1 | 2 | 0 |
| Литература | 0 | 1 | 0 |

Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остался предмет - обществознание. Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

**Анализ сдачи ЕГЭ в 2021 г по Новолакскому району**

**МКОУ «Гамияхская СОШ№2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО уч-ся** | **Рус.яз.** | | **Матем (Проф)** | | **Биол.** | | **история** | | **Обществоз.** | | **химия** | | **Инф.**  **ИКТ** | | **физика** | |
| **Б** | **О** | **Б** | **О** | **Б** | **О** | **Б** | **О** | **Б** | **О** | **Б** | **О** | **Б** | **О** | **Б** | **О** | |
| **1** | **Гаджимурадова Аслипат** | **82** | **5** |  |  | **70** |  |  |  |  |  | **47** | **3** |  |  |  |  | |
| **2** | **Гойтимирова Мадина** | **50** | **3** | **18** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** | **2** |  |  | |
| **3** | **Гойтимирова Сахиб** | **67** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** | **2** |  |  |  |  | |
| **4** | **Иршахова Раяна** | **49** | **3** |  |  |  |  | **29** | **2** | **25** | **2** |  |  |  |  |  |  | |
| **5** | **Исаева Алипат** | **80** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | **21** | **2** |  |  |  |  | |
| **6** | **Набиев Магомед** | **43** | **3** | **39** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **47** | **3** | |
| **7** | **Османов Абдусалам** | **46** | **3** | **27** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **46** | **3** | |
| **8** | **Расулова Сафият** | **88** | **5** |  |  |  |  | **62** | **4** | **74** | **5** |  |  |  |  |  |  | |
| **9** | **Сахрудинова Хадижат** | **46** | **3** | **18** | **2** |  |  |  |  | **33** | **2** |  |  |  |  |  |  | |
|  | **ИТОГО** | **61** |  | **26** |  |  |  | **46** |  | **44** |  | **26** |  |  |  | **47** |  | |

**Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | МКОУ «Гамияхская СОШ№2» | МКОУ «Гамияхская СОШ№2» | МКОУ «Гамияхская СОШ№2» |
| 2019 учебный год | 2020 учебный год | 2021  учебный год |
| Русский язык | 56 | 56 | 61 |
| Математика | 19 | 0 | 0 |
| Матем проф | 46 | 32 | 26 |
| Обществознание | 50 | 41 | 44 |
| Физика | 0 | 35 | 47 |
| История | 28 | 36 | 46 |
| Химия | 25 | 42 | 26 |
| Английский язык | 38 | 34 | 0 |
| Литература | 0 | 47 | 0 |
| Биология | 45 | 38 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Динамика среднего балла удовлетворительна лишь по русскому языку. Остальные предметы были сданы на удовлетворительном уровне. Причины невысоких результатов можно выделить две:

1. малое количество выпускников не позволяет правильно оценить себя в сравнении с другими;
2. слабая мотивация учителей или отсутствие опыта в подготовке к ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество участников | средний балл | медиана | минимально возможный балл | минимальный балл по школе | разница между минимальным баллом и минимально возможным | максимально возможный балл | максимальный балл по школе | разница между максимальным баллом в школе и максимально возможным | количество высокобалльников | коэффициент корреляции | ФИО учителя |
| РЯ | 9 | 61 |  | 24 | 43 | 57 | 100 | 88 | 12 | 3 |  | Джанаев Б.Ю |
| МП | 4 | 26 |  | 27 | 18 | 21 | 100 | 39 | 61 | 0 |  | Ордашов М.О |
| ОБЩ | 3 | 44 |  | 42 | 25 | 17 | 100 | 74 | 26 | 0 |  | Османова П.Г |
| ХИМ | 3 | 26 |  | 36 | 9 | 27 | 100 | 42 | 58 | 0 |  | Рамазанова П.О |
| БИО | 2 |  |  | 36 |  |  | 100 |  |  | 0 |  | Рамазанова П.О |

Анализ результатов ЕГЭ 2020 года подталкивает сделать вывод о не объективности текущего оценивания и промежуточной аттестации выпускников, т.к. при наличии высоких баллов ЕГЭ по русскому языку, в тоже время наблюдается противопоставление результатам промежуточной аттестации – коэффициент корреляции глубоко отрицательный. По остальным предметам выводы делать сложно, т. к. результаты 2 человек для анализа считаются нерепрезентативной выборкой.

Причины данного несоответствия следующие:

 необъективность выставления оценок в течение учебного года со стороны учителей,

 недостаточная подготовка к экзаменам.

**Количество баллов по трём предметам**

|  |  |
| --- | --- |
| **выпускник** | **сумма баллов** |
| **1** | 225 |
| **2** | 199 |
|  |  |

К сожалению, сумма баллов по трём экзаменам в 2021г. Только у одной ученицы превышает 200 баллов и не все обучающиеся преодолели минимальный порог и имеют право поступать в ВУЗы.

**Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:**

**1.** Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

**2.** Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнении заданий с развернутым ответом, т.е заданий повышенного уровня сложности.

**3.** Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

**4.** Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.

2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.

3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.

4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.

7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.

8. Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), общетвознания, биологии и других профильных предметов в 10-11- классах.

9. Усилить административный контроль за преподаванием обществознания, биологии, географии в 9-х классах.

10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Зам директора по УВР Насибова А.Х.